



Tytuł: „Idziemy na zakupy”

Grupa wiekowa: 7-9 lat

Ścieżka: Wydawanie

Wprowadzenie:

Zajęcia mają za zadanie (w formie zabawy) przedstawić dzieciom świat pieniędzy, którymi na co dzień operują ich rodzice. Wcielając się w role dorosłych, uczestnicy zajęć zapoznają się z rodzajami oraz przebiegiem codziennych transakcji. Wcielając się w role społeczne poznają podstawowe zasady na temat tego, jak zachowywać się w miejscach instytucji publicznych.

Cel zajęć:

Po zakończonych zajęciach, uczeń wie gdzie może robić zakupy. Zna i rozróżnia formy płatności (gotówka, karta płatnicza, płatność online). Zna i rozumie reguły transakcji kupno – sprzedaż, różnorodność cen oraz posiada umiejętność liczenia z wykorzystaniem pieniędzy. Zna i potrafi wytłumaczyć pojęcia kluczowe.

Metody pracy:

- gra dydaktyczna
- rozmowa kierowana
- pogadanka
- praca zespołowa

Kluczowe pojęcia:

bankomat, kasa fiskalna, bank, paragon, sklep, cena, konto bankowe

Przebieg zajęć:

1. Przed zajęciami przygotuj karty z produktami oraz listami zakupów, a także pieniądze, którymi będziecie się posługiwać w trakcie zajęć i etykiety z nazwami sklepów.
2. Przedstaw dzieciom rebus „Zakupy” i powiedz, że rozwiązanie będzie tematem waszej dzisiejszej lekcji.
3. Zapytaj starsze dzieci, czy rodzice wysyłają ich czasem na zakupy. Młodszym dzieciom zadaj pytanie czy pomagają rodzicom w robieniu zakupów. Poproś, żeby wymienili sklepy do jakich chodzą. Jeśli podczas rozmowy pojawią się konkretne marki sklepów - nazywaj ich rodzaj, typu: sklep spożywczy, supermarket etc.
4. Następnie wymieniaj różnego rodzaju produkty i pytaj do jakiego sklepu pójdziemy, aby to zakupić.
5. Zaprezentuj dzieciom rebus „Paragon” i po rozwiązaniu go, zapytaj czy wiedzą co to jest i co się na nim znajduje.
6. Teraz zapytaj dzieci co trzeba zrobić, gdy już wybierze się potrzebne produkty w sklepie. Staraj się nakierowywać uczniów tak, aby w rozmowie pojawiły się kluczowe pojęcia, takie jak: kasa, płatność, paragon etc.



7. Pokaż uczniom rebus „Cena” i po jego rozwiązaniu ustalcie razem definicję tego słowa. Spytaj klasy co to znaczy, że coś jest drogie lub tanie. Pokaż dzieciom kilka przedmiotów, typu długopis, tornister, zeszyt i próbujcie razem oszacować ceny tych produktów.
8. Teraz zaproś dzieci do wspólnej zabawy w sklep. Podziel dzieci na sprzedawców i kupujących. Możesz zrobić wyliczankę, tak aby mieć sprzedawców do:
 - sklepu spożywczego,
 - piekarni,
 - sklepu papierniczego,
 - sklepu mięsnego,
 - sklepu odzieżowego.
9. Teraz niech dzieci wylosują listy zakupów. Rozdaj wszystkim taką samą kwotę pieniędzy w różnych nominałach. Wytłumacz, że każdy kto ma swoją listę zakupów ma za zadanie skompletować karty z produktami, które mają na liście. Zaprezentuj pierwszą transakcję na przykładzie jednego ze stoisk, prosząc jedno z dzieci o zrobienie u siebie swojej części zakupów. Zwracaj uwagę na szczegóły przebiegu transakcji, takie elementy jak rozpoczęcie od „dzień dobry”, „poproszę...”. Udawaj, że nabijasz transakcje na kasę i że wydajesz paragon.
10. Poproś małych sprzedawców, by zajęli miejsca przy swoich stoiskach i powiedz, że zaczynacie zabawę. W przypadku obecności kilkorga dzieci przy jednym stoisku poproś, aby ustawiły się w kolejkę. Pilnuj, żeby transakcje na poszczególnych stoiskach przebiegały poprawnie, sprawdzaj czy dzieci radzą sobie z liczeniem pieniędzy i czy odpowiednio wydają resztę. Zabawa ma trwać do momentu, gdy wszyscy kupujący skompletują swoje zakupy.
11. Teraz, w zależności od tego ile czasu pozostało, zanalizuj z klasą zakupy kilkorga z dzieci. Poproś, by dziecko przedstawiło swoją listę zakupów, zrobione zakupy oraz wskazało przy jakim stoisku dokonywało transakcji. Następnie niech zapisze cenę w formie działania. Na koniec podsumujcie ile pieniędzy wydało na swoje zakupy. Sprawdźcie, czy wszystko się zgadza odejmując resztę jaka została uczniowi od kwoty, którą dzieci dostały na początku zabawy.
12. Lekcję można zakończyć wspólną wizytą w sklepiku szkolnym. Upewnij się jednak wcześniej, aby każde dziecko miało przygotowane wcześniej kilka złotych na tę ewentualność.