



FiNANSiAki



 Santander

Tytuł: „Co to jest oszczędzanie?”

Grupa wiekowa: 7-9 lat

Ścieżka: Oszczędzanie

Wprowadzenie:

W dorosłym życiu doskonale zdajemy sobie sprawę z istoty oraz znaczenia oszczędzania, a mimo to dla większości z nas stanowią ono problem. Postarajmy się przekazać naszą wiedzę uczniom, aby kreować w nich postawę rozsądnego zarządzania swoimi pieniędzmi od najmłodszych lat.

Cel zajęć:

Po zakończonej lekcji dzieci powinny potrafić wyjaśnić czym jest oszczędzanie oraz dlaczego jest to ważne. Powinny też rozumieć różnicę pomiędzy rzeczami potrzebnymi, a zachciankami oraz dlaczego rodzice odmawiają zakupów.

Pojęcia kluczowe:

rzeczy potrzebne, zachcianki, oszczędzanie, cena

Metody pracy:

- burza mózgów
- dyskusja
- pogadanka
- ćwiczenia

Przebieg zajęć:

1. Zajęcia rozpocznij od rozmowy z uczniami na temat ich doświadczeń związanych z odmową rodziców w kwestii zakupów. Możesz zacząć od pytania: „Na pewno każdy z Was bywa czasami z rodzicami na zakupach. Czy zdarzyło Wam się kiedykolwiek, że na sklepowej półce dostrzeżliście coś wyjątkowego, zapragnęliście to mieć, jednak rodzice odmówili Wam zakupu? Kto z Was tak miał?”. Po podniesieniu rąk przez dzieci, zapytaj jakich argumentów rodzice użyli przy odmowie. Jeżeli z ust dzieci nie padnie odpowiedź typu „Bo nie jest Ci to potrzebne.” spytaj, czy rodzice kiedyś tak powiedzieli. Wówczas przejdź do określenia definicji pojęcia „rzeczy potrzebne”.
2. Kontynuuj rozmowę z dziećmi używając pytań: - „Co to znaczy, że czegoś potrzebujemy?”, - „Jakie rzeczy są potrzebne i rodzice je dla Was kupują?”. Prowadź rozmowę w takim kierunku, aby dzieci zrozumiały, że rodzice mają dużo wydatków związanych z życiem codziennym oraz z edukacją/wychowywaniem dzieci, np.: jedzenie, ubrania, zeszyty i podręczniki do szkoły, przybory szkolne. Podsumuj istotę wydatków na rzeczy potrzebne.
3. Przejdź do pytania: - „Czym są w takim razie rzeczy, które nie są konieczne do kupienia, ale chcielibyście je mieć?” Po odpowiedziach typu ‚zabawki i słodycze’ wyjaśnij dzieciom, że są to tak zwane „zachcianki”. Na koniec tej części lekcji zapytaj dzieci czy rozumieją różnice pomiędzy tym, że czegoś chcemy a że czegoś potrzebujemy. Poproś dzieci, aby podczas kolejnej sytuacji w sklepie, gdy będą chciały, aby rodzice im coś kupili, zadały sobie pytanie: „Czy naprawdę tego potrzebuję? Czy jest mi to całkowicie niezbędne?”



4. Następnie zapytaj dzieci:- „O co ostatnio prosiliście rodziców i rodzice nie chcieli Wam tego kupić?”- „Jak możecie sami kupić te rzeczy?”. Wyjaśnij, że fakt, że czegoś nie potrzebujemy (a jedynie chcemy) nie zawsze oznacza, że nie wolno nam tego mieć. Czasami możemy pozwolić sobie na zakup, który sprawi nam dużo przyjemności, jednak oznacza to, że powinniśmy sami zbierać na to pieniądze. Spytaj dzieci czy słyszały kiedyś o oszczędzaniu i jak rozumieją to słowo.
5. Porozmawiaj z dziećmi o skarbonce i oszczędzaniu pieniędzy. Zapytaj ich, czy posiadają swoje skarbonki, czy zbierają do nich pieniądze. Zachęć do dyskusji na temat doświadczeń związanych z oszczędzaniem.
6. Następnie rozdaj dzieciom kolorowanki dostępne na platformie w ścieżce „Oszczędzanie i planowanie” i poproś, aby je pokolorowały i ozdobiły skarbonki, a obok narysowały to, co by najbardziej chciały sobie kupić.
7. Zaprezentuj uczniom rebus „Cena” i poproś o odgadnięcie. Zapytaj, jak wyjaśniłyby słowo cena.
8. Następnie poproś, by zaprezentowały swoje rysunki oraz opowiedziały o tym, co chciałyby kupić. Zapytaj, czy wiedzą ile kosztują dane rzeczy..
9. Na zakończenie lekcji rozwiążcie wspólnie proste zadania matematyczne związane z oszczędzaniem. Możesz skorzystać z quizu dostępnego na platformie w ścieżce „Oszczędzanie i planowanie”